

پیش بینی کیفیت تدریس معلمان مقطع ابتدایی شهرستان شیراز بر اساس کیفیت زندگی کاری، یادگیری سازمانی و خوش بینی آموزشی زینب قایدی^۱، لاله مقتدی^{۲*}

تاریخ انتشار: ۱۴۰۳/۰۶/۲۱

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۶/۱۹

چکیده

مقدمه و هدف: پژوهش حاضر با هدف پیش بینی کیفیت تدریس معلمان مقطع ابتدایی شهرستان شیراز بر اساس کیفیت زندگی کاری، یادگیری سازمانی و خوش بینی آموزشی انجام شده است.

روش شناسی پژوهش: روش اجرای پژوهش توصیفی، پیمایشی بوده و جامعه آماری معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ۳ شهر شیراز می باشد که تعداد آن ها ۱۲۲۱ نفر و نمونه آماری ۳۰۰ نفر انتخاب گردید. در این پژوهش ابزار سنجش شامل پرسشنامه کیفیت تدریس سراج (۲۰۰۲) با آلفای کرونباخ ۰/۸۶، کیفیت زندگی کاری والتون (۲۰۱۸) با آلفای کرونباخ ۰/۸۹، یادگیری سازمانی نیفه (۲۰۲۰)، با آلفای کرونباخ ۰/۸۰ و خوش بینی آموزشی موران، بانکول، میشل و مور (۲۰۱۱) با آلفای کرونباخ ۰/۸۷ بود. برای آزمون فرضیه های آماری از آزمون همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون استفاده شد.

یافته ها: نتایج نشان دادند کیفیت تدریس معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ۳ شهر شیراز بر اساس کیفیت زندگی کاری، یادگیری سازمانی و خوش بینی آموزشی قابل پیش بینی است.

نتیجه گیری: کیفیت تدریس معلمان ابتدایی شیراز بهبود می یابد زمانی که کیفیت زندگی کاری و یادگیری سازمانی آن ها ارتقا یابد و خوش بینی آموزشی در آن ها تقویت شود. معلمان با کیفیت زندگی کاری مناسب و مهارت های یادگیری سازمانی بیشتر، معمولاً تدریس مؤثرتری دارند. خوش بینی آموزشی نیز موجب افزایش انگیزه و انرژی معلمان در کلاس می شود.

کلیدواژه ها: کیفیت تدریس، کیفیت زندگی کاری، یادگیری سازمانی و خوش بینی آموزشی.

^۱ دانش آموخته ی مقطع کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی و گرایش آموزش ابتدایی، واحد نورآباد ممسنی، دانشگاه آزاد اسلامی، نورآباد ممسنی، ایران

^۲ استادیار، گروه زبان انگلیسی، واحد نورآباد ممسنی، دانشگاه آزاد اسلامی، نورآباد ممسنی، ایران (نویسنده مسئول)

Imoghtadi@gmail.com.

مقدمه

کیفیت در همه زمینه‌ها خصوصاً تدریس یکی از مهم‌ترین مسایل عصر حاضر است که نه تنها در صنعت بلکه در دنیای رقابتی امروزی در آموزش و پرورش بیشتر از آن مطرح است چرا که امروزه دیگر سرمایه ملی یک کشور، پول و زمین نیست بلکه دانش و نیروی انسانی آموزش دیده، مبتکر و خلاق می‌باشد (صفوی، ۱۴۰۲).

از طرفی دیگر یادگیری سازمانی در سازمان‌های مختلف با متغیرهای اصلی و واسطه‌ای گوناگون و متفاوتی در ارتباط است. در این تحقیق پیش‌بینی کیفیت تدریس معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ۳ شهر شیراز براساس کیفیت زندگی کاری، یادگیری سازمانی و خوش‌بینی آموزشی مورد بررسی قرار می‌گیرد. چون به نظر می‌رسد شغل معلمی ترکیبی از وظایف مدیریت کلاس درس و فرایند یاددهی - یادگیری اثربخش باشد. معلم نیز یک متخصص آموزشی و پرورشی است که صاحب ویژگیها، باورها، عقاید، ارزشها و نیازهایی است که درک درست و شناخت این خصایص، برای رسیدن به هدف‌های آموزش و پرورش ضروری می‌نماید؛ زیرا این به همراه حرفه تدریس معلم در کلاس درس حاضر می‌شود و تمام زوایا را تحت تاثیر قرار می‌دهد (حجازی، صادقی و خاکی، ۱۴۰۰: ۲۱).

معلمان یکی از عوامل مهم سازمان و از مسئولیتهای اصلی مدیران جهت حفظ، توسعه ی حرفه ای و ارتقای معلمان می‌باشد (خطیبان، ۱۳۹۶: ۵۲). و انجام صحیح ارزشیابی از عملکرد معلمان مستلزم جمع‌آوری اطلاعات الزام در خصوص فعالیت‌ها و عملکردهای آنها و انتخاب معیارهایی برای مقایسه اطلاعات به دست آمده با این معیارها و سپس قضاوت در مورد میزان موفقیت معلم می‌باشد (امراهی و همکاران، ۱۳۹۳). متخصصان آموزشی (معلمان)، برای مقاصد مختلف ارزشیابی، روش‌های گوناگونی را ابداع کرده‌اند که عمده‌ترین آنها مصاحبه برای گزینش، مشاهده کلاس درس، نظر سنجی از دانش‌آموزان، یادگیری دانش‌آموزان، خودارزیابی، ارزشیابی به وسیله همکاران و ارزشیابی توسط مدیر مدرسه می‌باشد که با این رویکرد فرایند کیفیت تدریس را افزایش می‌دهند. البته هر یک از این روشها دارای معایب و مزایایی بوده و نظرات موافق و مخالف در مورد هر کدام وجود دارد. یکی از عوامل مهمی که به نظر می‌رسد روی کیفیت تدریس معلمان مؤثر باشد میزان خوش‌بینی آموزشی معلمان به حرفه و کار خود می‌باشد. اندیشه‌ی خوش‌بینی آموزشی معلمان یکی از موضوعات مهم در مباحث مربوط به مدیریت و رهبری سازمان آموزش و پرورش و همچنین کیفیت تدریس معلمان است. مدیران سازمانها و نهاد‌های آموزشی به متعهد نگه داشتن کارکنان خود با سازمان بسیار

علاقه مند هستند. تعهد به معنی خود را ملزم به انجام عملی دانستن، عمل الزام به یک باور، عمل ارجاع و اشاره به یک موضوع، تقبل انجام کار در آینده، حالت اجبار یا الزام عاطفی به انجام کار در آینده و پیوند دادن فرد به عوامل و اقدامات فردی است که زمینه خوش بینی در ساختار آموزشی برای معلم پدیدار می‌کند (اردلان و همکاران، ۱۳۹۹).

یادگیری سازمانی معلمان یکی از موضوعات فراگیر و مهم در رفتار سازمانی در آموزش و پرورش است که موجب افزایش بهره‌وری و اثربخشی سازمانی مدارس می‌شود. توجه به معلم مخصوصاً در زمینه‌های شغلی چون خودکارآمدی و خوش بینی آموزشی موضوع بسیار مهمی است و زمانی که معلمان دارای خودکارآمدی و خوش بینی آموزشی بالایی باشند می‌توانند با تدریس با کیفیت از عهده مسئولیت خطیر و دشوار خود که همانا پرورش یک نسل است برآیند. خودکارآمدی معلم در تدریس باور وی در مورد انجام تکالیف و مسئولیت هاست و با تجربه‌های آموزشی وی در ارتباط می‌باشد. خوش بینی آموزشی به قضاوت‌های افراد در رابطه با انگیزه، عشق و علاقه به توانایی‌هایشان در به ثمر رساندن سطوح طراحی شده عملکرد اطلاق می‌شود که در کیفیت زندگی کار آنان مؤثر است. روانشناسان معتقدند که انگیزه عاملی است درونی که رفتار شخص را تحریک کرده و در جهت معینی سوق می‌دهد و آن را هماهنگ می‌سازد. انگیزه را به طور مستقیم نمی‌توان مشاهده کرد ولی وجود آنرا یا از روی رفتار شخص استنباط می‌کنیم و یا در هر حال چنین مفهومی را برای توجیه رفتار لازم می‌دانیم که خوش بینی را در فرد ایجاد می‌کند و کیفیت زندگی کاری را در وی بالا می‌برد (برون، لنت و لارکین^۱، ۲۰۱۹). تحقیق شانگ^۲ (۲۰۲۲) معلوم کرد که معلمانی که تقویت مثبت از محیط دریافت می‌کنند (خوش بینی معلم در محیط آموزشی)، به سطح بالایی از کیفیت آموزش می‌رسند و باعث افزایش انگیزه در آنها می‌شود. کیفیت زندگی کاری و خوش بینی آموزشی به عنوان ویژگی و مهارت‌های مهم روانشناختی از جمله عوامل مؤثر بر کیفیت تدریس معلمان محسوب می‌شوند. نتایج بررسی‌های انجام شده نشانگر آن است که بین خوش بینی آموزشی و کیفیت تدریس ارتباط مثبت و معنادار وجود دارد (سلطانی و همکاران، ۱۳۹۵). چنانچه کیفیت زندگی کاری پرسنل در سازمان بالا رود تعهد کارکنان بلافاصله افزایش خواهد یافت و سازمان برای تثبیت رضایت کارکنان باید زمینه سلامت سازمانی و امنیت شغلی را فراهم نماید در اینجا است که سازمان سیر بهبودی و بهره‌وری بالا و افزایش کیفیت تدریس را در نظام آموزشی را خواهد داشت. (سیف، ۱۳۸۰). سازمان موظف

¹ Brun, Lent and Larkin

² Shang

است برای کارکنان زمینه کیفیت زندگی کاری را فراهم نماید، شرایطی فراهم کند که پاداشها و دستمزدها به موقع پرداخت گردند، ماهیت کار برای کارمند باید روشن باشد، کار تیمی در سازمان باید باشد و پرسنل به صورت مشارکتی تصمیم‌گیری نمایند، زمینه‌سازی اساسی برای تسهیم اطلاعات فراهم شود و سازمان باید پاسخگویی عملکرد و کارکنان باشد. (سلیمانی و هویدا، ۱۳۹۲).

درحقیقت سلامتی سازمان‌های آموزشی از لحاظ فیزیکی، روانی، امنیت، تعلق، شایسته‌سالاری و ارزش‌گذاری به دانایی، تخصص، و شخصیت‌ذی‌نفعان، و رشد دادن به قابلیت‌های آنها و انجام وظایف محول شده از سوی فراسیستم‌های خود در اثربخشی رفتار هر سیستمی تاثیر بسزایی دارد. در پایان مهم‌ترین سؤال پیش روی محقق این است که آیا کیفیت تدریس معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ۳ شهر شیراز بر اساس کیفیت زندگی کاری، یادگیری سازمانی و خوش‌بینی آموزشی قابل پیش‌بینی است؟

روش‌شناسی پژوهش

این پژوهش از لحاظ هدف کاربردی، از لحاظ روش اجرا در زمره تحقیقات توصیفی همبستگی، از لحاظ روش گردآوری اطلاعات در زمره تحقیقات میدانی و از لحاظ زمانی در زمره تحقیقات مقطعی می‌باشد. در این پژوهش جامعه آماری عبارت از کلیه معلمان مدارس ابتدایی ناحیه ۳ شهر شیراز؛ که بنا بر اعلام واحد آمار آموزش و پرورش ۱۲۲۱ نفر بوده است. در این پژوهش حجم نمونه براساس فرمول کوکران ۳۰۰ نفر برآورد گردید. روش نمونه‌گیری در این پژوهش تصادفی طبقه‌ای نسبی است. برای جمع‌آوری اطلاعات این پژوهش از دو روش استفاده شد. ابتدا برای بیان تئوری و پیشینه‌ی تحقیق با استفاده از شیوه‌ی کتابخانه‌ای به جمع‌آوری اطلاعات نظری مبادرت شد. پس از مطالعه مقدماتی، به روش میدانی از پرسشنامه و مشاهده‌ی حضوری به منظور جمع‌آوری اطلاعات در این پژوهش، استفاده شد. پرسشنامه یکی از ابزار رایج تحقیق و روش مستقیم، برای کسب داده‌های تحقیق است. در این پژوهش برای گردآوری اطلاعات از پرسشنامه‌های زیر استفاده شد.

پرسش‌نامه یادگیری سازمانی نیفه: (۲۰۲۰).

این پرسش‌نامه دارای ۱۵ گویه در طیف پنج‌گزینه‌ای لیکرت (خیلی زیاد=۵، زیاد=۴، تاحدودی=۳، کم=۲، خیلی کم=۱) می‌باشد و مولفه‌های آن شامل چشم‌انداز مشترک، فرهنگ سازمانی، کار و یادگیری تیمی، اشتراک دانش و تفکر سیستمی می‌باشد (ایزدپناه، ۱۳۹۴).

جدول ۱: توزیع گویه‌های هریک از مولفه‌های پرسشنامه یادگیری سازمانی

۱-۱۵	۱۵	یادگیری سازمانی
۱-۳	۳	چشم انداز مشترک
۴-۶	۳	فرهنگ سازمانی
۷-۹	۳	کار و یادگیری تیمی
۱۰-۱۲	۳	اشتراک دانش
۱۳-۱۵	۳	تفکر سیستمی

پرسشنامه خوش بینی آموزشی:

این پرسشنامه توسط شانن، موران، بانکول، میشل و مور (۲۰۱۱) به نقل از چراغی خواه (۱۳۹۴)، طراحی شده و دارای ۲۸ سؤال و سه بعد اعتماد (۱۰-۱)، تاکید تحصیلی (۱۱-۱۸) و احساس هویت دانش آموزان (۱۹-۲۸) میباشد. نمره گذاری پرسشنامه بر اساس طیف ۵ درجه ای لیکرت (کاملاً مخالفم (۱)، مخالفم (۲)، بی نظر (۳) موافقم (۴) و کاملاً موافقم (۵) بوده، روایی محتوایی پرسشنامه مورد تایید قرار گرفته و پایایی آن توسط عارفی (۱۳۹۳) ۰/۹۲ گزارش شده است. روایی محتوایی پرسشنامه در این پژوهش مورد تایید اساتید صاحب نظر قرار گرفته و پایایی آن با استفاده از روش آلفای کرونباخ ۰/۸۸ محاسبه شد.

جدول ۲: توزیع گویه‌های هریک از مولفه‌های پرسشنامه خوش بینی آموزشی

متغیر و ابعاد	تعداد گویه‌ها	شماره گویه‌ها
اعتماد	۱۰	۱-۱۰
تاکید تحصیلی	۸	۱۱-۱۸
احساس هویت دانش آموزان	۱۰	۱۹-۲۸

پرسش نامه کیفیت زندگی کاری والتون^۱ (۲۰۱۸):

پرسش نامه کیفیت زندگی کاری والتون ۲۰۱۸ شامل ۲۷ گویه با طیف پنج درجه‌ای لیکرت (خیلی کم، کم، تا حدی، زیاد، خیلی زیاد) می باشد که به ترتیب نمره ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ به آنان تعلق می‌گیرد و هشت مولفه پرداخت منصفانه و کافی، محیط کاری ایمن و بهداشتی، تأمین فرصت رشد و امنیت مداوم، قانون‌گرایی در سازمان، وابستگی اجتماعی در زندگی کاری، فضای کلی زندگی، وحدت و انسجام اجتماعی در سازمان و توسعه قابلیت‌های انسانی دارد.

جدول ۳ توزیع گویه‌های هریک از مولفه‌های پرسشنامه کیفیت زندگی کاری

شماره گویه‌ها	تعداد گویه‌ها	متغیر و ابعاد
۱-۲۷	۲۷	کیفیت زندگی کاری
۱-۳	۳	پرداخت منصفانه و کافی
۴-۶	۳	محیط کار ایمن
۷-۹	۳	تأمین فرصت رشد و امنیت مداوم
۱۰-۱۳	۴	قانون‌گرایی
۱۴-۱۶	۳	وابستگی اجتماعی
۱۷-۱۹	۳	فضای کلی زندگی
۲۰-۲۳	۴	یکپارچگی و انسجام اجتماعی
۲۴-۲۷	۴	توسعه قابلیت‌های انسانی

پرسشنامه کیفیت تدریس سراج (۲۰۰۲).

پرسشنامه کیفیت تدریس با ۲۰ گویه به منظور ارزیابی کیفیت تدریس طراحی گردیده و در یک طیف ۴ درجه‌ای لیکرت (خیلی زیاد=۴ تا خیلی کم=۱) درجه بندی شده است. این پرسشنامه چهار ویژگی کلی مربوط به کیفیت تدریس (طرح درس، اجرای تدریس، ارزشیابی تدریس و روابط بین فردی) را می‌سنجد. (رجب الداودی و مرادی چالشتی، ۱۴۰۲).

¹ Walton

جدول ۴: توزیع گویه‌های هریک از مولفه‌های پرسشنامه کیفیت تدریس

متغیر و ابعاد	تعداد گویه‌ها	شماره گویه‌ها
طرح درس	۵	۱-۵
اجرای تدریس	۵	۶-۱۰
ارزشیابی تدریس	۵	۱۱-۱۵
روابط بین فردی	۵	۱۶-۲۰

علی‌رغم اینکه هر سه پرسشنامه این پژوهش در تحقیقات داخلی و خارجی بسیاری مورد استفاده قرار گرفته است و از روایی لازم برخوردار می‌باشد. در این پژوهش نیز برای تعیین روایی پرسشنامه‌ها، از روش روایی محتوایی استفاده شده است و روایی پرسشنامه‌ها مورد تایید استاد راهنما قرار گرفته است. در پژوهش حاضر برای سنجش پایایی پرسشنامه‌ها از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شده است. برای برآورد پایایی پرسشنامه‌ها در یک آزمایش مقدماتی، ابتدا تعداد ۳۰ نفر معلمان گروه نمونه به صورت تصادفی انتخاب گردید و پرسشنامه‌ها در بین آنان توزیع و سپس جمع آوری و میزان آنها از طریق آزمون آلفای کرونباخ محاسبه شد. ضریب پایایی به دست آمده از طریق روش مذکور در جدول (۵) ارائه گردیده است.

جدول ۵: مقادیر آلفای کرونباخ پرسشنامه‌ها

شماره	ابعاد	آلفای کرونباخ
۱	کیفیت زندگی کاری	۰/۸۹
۲	کیفیت تدریس	۰/۸۶
۳	یادگیری سازمانی	۰/۸۰
۴	خوش بینی آموزشی	۰/۸۷

ضریب آلفای متغیرهای پژوهش از آنجایی که بالای ۰/۷ بودند بنابراین از پایایی لازم برخوردار هستند. برای تجزیه و تحلیل داده‌های آماری پژوهش از شاخص‌های آمار توصیفی (درصد فراوانی، جداول، نمودار، میانگین، انحراف معیار) و آمار استنباطی (آزمون تی تک متغیره، ضریب همبستگی و تحلیل رگرسیون) استفاده شد. کلیه تجزیه و تحلیل آماری با استفاده از نرم افزار اس پی اس ورن ۲۶ انجام گرفت.

یافته‌ها

کیفیت تدریس معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ی ۳ شهر شیراز بر اساس کیفیت زندگی کاری، یادگیری سازمانی و خوش بینی آموزشی قابل پیش بینی است. آزمون فرضیه اصلی: کیفیت تدریس معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ی ۳ شهر شیراز بر اساس کیفیت زندگی کاری، یادگیری سازمانی و خوش بینی آموزشی قابل پیش بینی می‌باشد. برای بررسی فرضیه اصلی پژوهش از تحلیل رگرسیون چندمتغیر استفاده شده است که نتایج آن در جدول (۶) زیر ارائه شده است:

جدول (۶): تحلیل رگرسیون فرضیه اصلی

متغیرهای مستقل شده	ضرایب خام	ضرایب استاندارد شده		سطح معناداری
		B	Beta	
مقدار ثابت	۳/۸۵۸	-	۵/۹۹۸	۰/۳۱۴
کیفیت زندگی کاری	-۰/۴۷۸	۰/۳۱۵	۰/۱۷۵	P< ۰/۰۱
یادگیری سازمانی	-۰/۵۲۱	۰/۲۱۴	۰/۱۰۱	P< ۰/۰۱
خوش بینی آموزشی	-۳/۶۳۶	۰/۴۸۴	۰/۴۶۳	P< ۰/۰۱
نتایج همبستگی	ضریب همبستگی چندگانه (R)	ضریب تعیین	ضریب تعیین تعدیل شده	آزمون F
	۰/۶۴۴	۰/۷۳۵	۰/۵۱۹	۱/۲۱۸

۴۰

یافته‌های این پژوهش در خصوص بررسی تاثیر کیفیت زندگی کاری، یادگیری سازمانی و خوش بینی آموزشی بر کیفیت تدریس در جدول (۶) نشان داد که ضریب همبستگی چندگانه برای آزمون این مدل رگرسیونی برابر ۰/۶۴۴ بدست آمده است. همچنین ضریب تعیین ۰/۶۴۴ و ضریب تعیین تعدیل شده ۰/۵۱۹ بدست آمده است. یافته‌های این پژوهش در خصوص ضریب تعیین تعدیل شده

در این مدل رگرسیونی نشان می‌دهد که ۶۴ درصد متغیر وابسته به وسیله متغیرهای مستقل قابل تبیین و توضیح می‌باشد. از طرف دیگر در تحلیل رگرسیون صورت گرفته مشخص گردید که مقدار آزمون F برای این مدل رگرسیونی برابر $140/218$ و سطح معناداری آن $P < 0/01$ می‌باشد. از این رو با توجه به آزمون آماری F می‌توان بیان کرد که حداقل یکی از متغیرهای مستقل وارد شده در مدل رگرسیونی دارای رابطه‌ی معناداری با متغیر وابسته می‌باشد و همچنین نشان می‌دهد متغیرهای مستقل از قدرت تبیینی بالایی برخوردار بوده و قادرند به خوبی میزان تغییرات واریانس متغیر وابسته را توضیح دهند. همانطوری که یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد، مشخص گردید که کیفیت زندگی کاری با ضریب بتای (Beta) $0/315$ و سطح معناداری $P < 0/01$ تاثیر معناداری و مثبت بر کیفیت تدریس معلمان ابتدایی شهر شیراز دارد. یافته‌های پژوهش در جدول (۶) نشان می‌دهد که یادگیری سازمانی با ضریب بتای (Beta) $0/214$ و سطح معناداری $P < 0/01$ تاثیر مثبت و معنادار بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد. در نهایت نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها در خصوص خوش بینی آموزشی نشان داد که، خوش بینی آموزشی با ضریب بتای $0/484$ (Beta) و سطح معناداری $P < 0/01$ تاثیر مثبت و معناداری بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد.

فرضیه فرعی اول: کیفیت تدریس معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ی ۳ شهر شیراز بر اساس کیفیت زندگی کاری قابل پیش بینی است. برای بررسی فرضیه اول پژوهش از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد و نتایج این آزمون در جدول ۷ قابل مشاهده می‌باشد.

جدول (۷): تحلیل ضریب همبستگی بین کیفیت زندگی کاری و کیفیت تدریس

متغیر	کیفیت تدریس	
	تعداد	ضریب همبستگی
کیفیت زندگی کاری	۳۰۰	$0/517$
		سطح معناداری $P < 0/01$

یافته‌های این پژوهش در خصوص رابطه بین کیفیت زندگی کاری و کیفیت تدریس بر اساس ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که کیفیت زندگی کاری با ضریب $0/517$ و سطح معناداری $P < 0/01$ رابطه مثبت و معناداری با کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد. بدین

معنا که احتمالا هر چقدر کیفیت زندگی کاری معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز بیشتر باشد، کیفیت تدریس آنها بیشتر و بهتر می‌شود. از این رو فرضیه اول این پژوهش مورد تأیید قرار می‌گیرد. با توجه به این که متغیر کیفیت زندگی کاری شامل هشت بعد (پرداخت منصفانه و کافی، محیط کاری ایمن و بهداشتی، تامین فرصت رشد و امنیت مداوم، قانون‌گرایی در سازمان، وابستگی اجتماعی در زندگی کاری، فضای کلی زندگی، وحدت و انسجام اجتماعی در سازمان و توسعه قابلیت‌های انسانی) می‌باشد از این رو در تحلیل این فرضیه، این هشت بعد به عنوان متغیر مستقل و کیفیت تدریس را به عنوان متغیر وابسته در مدل رگرسیونی وارد می‌گردد.

جدول (۸): تحلیل رگرسیون متغیر وابسته کیفیت تدریس از طریق متغیرهای مستقل (ابعاد کیفیت زندگی کاری)

متغیرهای مستقل وارد شده	ضرایب خام	ضرایب استاندارد شده	t	سطح معناداری	نتایج همبستگی	
					ضریب همبستگی	ضریب تعدیل شده
مقدار ثابت	۱۳۳/۱۸۳		۴۰/۷۹۶	P < ۰/۰۱		
پرداخت منصفانه و کافی	-۰/۳۸	۰/۳۷۵	-۲/۲۱۱	P < ۰/۰۱		
محیط کاری ایمن و بهداشتی	-۰/۶۲۸	۰/۲۱۹	-۲/۴۲۱	P < ۰/۰۱		
تامین فرصت رشد و امنیت مداوم	۰/۴۷۴	۰/۵۲۵	-۲/۵۴۷	P < ۰/۰۱		
قانون‌گرایی در سازمان	۰/۷۱۴	۰/۶۰۲	۱/۴۱۵	P < ۰/۰۱		
وابستگی اجتماعی در زندگی کاری	۰/۵۰۵	۰/۱۰۷	۲/۷۸۷	P < ۰/۰۱		
فضای کلی زندگی	۰/۶۵۴	۰/۳۸۸	۲/۳۴۱	P < ۰/۰۱		
وحدت و انسجام اجتماعی در سازمان	۱/۱۴۱	۰/۵۴۶	۳/۴۱۴	P < ۰/۰۱		
توسعه قابلیت‌های انسانی	۰/۶۰۸	۰/۷۱۴	۲/۱۰۶	P < ۰/۰۱		
					آزمون F	سطح معناداری
					۵۱/۳۱۸	P < ۰/۰۱
					۰/۶۳۱	
					۰/۵۲۲	
					۰/۶۲۷	

یافته‌های این پژوهش در خصوص بررسی تاثیر ابعاد کیفیت زندگی کاری بر کیفیت تدریس در جدول (۸) نشان داد که ضریب همبستگی چندگانه برای آزمون این مدل رگرسیونی برابر ۰/۶۲۷

بدست آمده است. همچنین ضریب تعیین $0/522$ و ضریب تعیین تعدیل شده $0/631$ بدست آمده است. یافته‌های این پژوهش در خصوص ضریب تعیین تعدیل شده در این مدل رگرسیونی نشان می‌دهد که 52 درصد متغیر وابسته به وسیله متغیرهای مستقل قابل تبیین و توضیح می‌باشد. از طرف دیگر در تحلیل رگرسیون صورت گرفته مشخص گردید که مقدار آزمون F برای این مدل رگرسیونی برابر $51/318$ و سطح معناداری آن $P < 0/01$ می‌باشد. از این رو با توجه به آزمون آماری F می‌توان بیان کرد که حدافل یکی از متغیرهای مستقل وارد شده در مدل رگرسیونی دارای رابطه‌ی معناداری با متغیر وابسته می‌باشد و همچنین نشان می‌دهد متغیرهای مستقل از قدرت تبیینی بالایی برخوردار بوده و قادرند به خوبی میزان تغییرات واریانس متغیر وابسته را توضیح دهند. حال با توجه به این توضیحات به بررسی تاثیر ابعاد کیفیت زندگی کاری بر کیفیت تدریس پرداخته می‌شود:

همانطوری که یافته‌های پژوهش در جدول (۸) نشان می‌دهد، مشخص گردید که بعد پرداخت منصفانه و کافی با ضریب بتای (Beta) $0/375$ و سطح معناداری $P < 0/01$ تاثیر مثبت و معناداری بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد. همچنین نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها در خصوص بعد محیط کاری ایمن و بهداشتی نشان داد که، محیط کاری ایمن و بهداشتی با ضریب بتای $0/219$ (Beta) و سطح معناداری $P < 0/01$ تاثیر معناداری و مثبت بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد.

یافته‌های پژوهش در جدول (۸) نشان می‌دهد که بعد تامین فرصت رشد و امنیت مداوم با ضریب بتای (Beta) $0/525$ و سطح معناداری $P < 0/01$ تاثیر معناداری و مثبت بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد. همچنین نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها در خصوص بعد قانون‌گرایی در سازمان نشان داد که، قانون‌گرایی در سازمان با ضریب بتای $0/602$ (Beta) و سطح معناداری $0/000$ تاثیر معناداری و مثبت بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد.

یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که بعد وابستگی اجتماعی در زندگی کاری با ضریب بتای (Beta) $0/107$ و سطح معناداری $P < 0/01$ تاثیر معناداری و مثبت بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد. همچنین نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها در خصوص بعد فضای کلی زندگی نشان داد که، فضای کلی زندگی با ضریب بتای $0/388$ (Beta) و سطح معناداری $P < 0/01$ تاثیر مثبت و معناداری بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد. یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که بعد وحدت و انسجام اجتماعی در سازمان با ضریب بتای (Beta) $0/546$ و سطح معناداری $P < 0/01$ تاثیر معناداری و مثبت بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز

دارد. در نهایت نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها در خصوص بعد توسعه قابلیت‌های انسانی نشان داد که، توسعه قابلیت‌های انسانی با ضریب بتای $0/714$ (Beta) و سطح معناداری $P < 0/01$ تاثیر مثبت و معناداری بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد. آزمون فرضیه دوم: کیفیت تدریس معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ی ۳ شهر شیراز بر اساس یادگیری سازمانی قابل پیش بینی است. برای بررسی فرضیه دوم پژوهش از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد و نتایج این آزمون در جدول ۹ قابل مشاهده می‌باشد.

جدول (۹): تحلیل ضریب همبستگی بین یادگیری سازمانی و کیفیت تدریس

کیفیت تدریس		متغیر
سطح معناداری	ضریب همبستگی	
$P < 0/01$	$0/588$	تعداد
		یادگیری سازمانی

یافته‌های این پژوهش در خصوص رابطه بین یادگیری سازمانی و کیفیت تدریس بر اساس ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که یادگیری سازمانی با ضریب $0/588$ و سطح معناداری $P < 0/01$ رابطه مثبت و معناداری با کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز رابطه دارد. بدین معنا که هر چقدر یادگیری سازمانی معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز بیشتر باشد، کیفیت تدریس آنها بالاتر می‌رود از این رو فرضیه دوم این پژوهش مورد تأیید قرار می‌گیرد. با توجه به این که متغیر یادگیری سازمانی شامل سه بعد (چشم انداز مشترک، فرهنگ سازمانی، کار و یادگیری تیمی، اشتراک دانش، تفکر سیستمی) می‌باشد از این رو در تحلیل این فرضیه، این سه بعد به عنوان متغیر مستقل و کیفیت تدریس را به عنوان متغیر وابسته در مدل رگرسیونی وارد می‌گردد که نتایج آن در جدول (۱۰) ارائه شده است:

جدول (۱۰): تحلیل رگرسیون متغیر وابسته کیفیت تدریس از طریق متغیرهای مستقل (ابعاد یادگیری سازمانی)

متغیرهای مستقل وارد شده	ضرایب خام	ضرایب استازا شده		t	سطح معناداری
		Beta	خطای استاندارد		
مقدار ثابت	۹۸/۷۷۴		۳/۹۶۹	۳۶/۹۶۹	$P < ۰/۰۱$
چشم انداز مشترک	۳/۴۱۴	۰/۵۴۸	۰/۶۷۴	-۶/۷۴۷	$P < ۰/۰۱$
فرهنگ سازمانی	۱/۳۵۴	۰/۶۲۵	۰/۵۴۵	-۵/۸۲۸	$P < ۰/۰۱$
یادگیری تیمی	۱/۷۴۱	۰/۴۱۴	۰/۷۴۷	-۴/۷۱۲	$P < ۰/۰۱$
اشتراک دانش	۴/۱۴۲	۰/۲۴۲	۰/۶۵۶	۱/۲۱۴	$P < ۰/۰۱$
تفکر سیستمی	۲/۱۱۱	۰/۱۸۷	۰/۵۳۵	۰/۳۲۵	$P < ۰/۰۱$
نتایج همبستگی	ضریب همبستگی چندگانه (R)	ضریب تعیین	ضریب تعیین تعدیل شده	آزمون F	سطح معناداری
	۰/۸۳۱	۰/۶۸۵	۰/۶۹۰	۱۳۰/۶۵۴	$P < ۰/۰۱$

یافته‌های این پژوهش در خصوص بررسی تاثیر ابعاد یادگیری سازمانی بر کیفیت تدریس در جدول (۱۰) نشان داد که ضریب همبستگی چندگانه برای آزمون این مدل رگرسیونی برابر $۰/۸۳۱$ بدست آمده است. همچنین ضریب تعیین $۰/۶۸۵$ و ضریب تعیین تعدیل شده $۰/۶۹۰$ بدست آمده است. یافته‌های این پژوهش در خصوص ضریب تعیین تعدیل شده در این مدل رگرسیونی نشان می‌دهد که ۶۹ درصد متغیر وابسته به وسیله متغیرهای مستقل قابل تبیین و توضیح می‌باشد. از طرف دیگر در تحلیل رگرسیون صورت گرفته مشخص گردید که مقدار آزمون F برای این مدل رگرسیونی برابر $۱۳۰/۶۵۴$ و سطح معناداری آن $P < ۰/۰۱$ می‌باشد. از این رو با توجه به آزمون آماری F می‌توان بیان کرد که حداقل یکی از متغیرهای مستقل وارد شده در مدل رگرسیونی دارای رابطه‌ی معناداری با متغیر وابسته می‌باشد و همچنین نشان می‌دهد متغیرهای مستقل از قدرت تبیینی بالایی برخوردار بوده و قادرند به خوبی میزان تغییرات واریانس متغیر وابسته را توضیح دهند. حال با توجه به این توضیحات به بررسی تاثیر ابعاد یادگیری سازمانی بر کیفیت تدریس پرداخته می‌شود: یافته‌های پژوهش نشان داد که بعد چشم انداز مشترک با ضریب بتای (Beta) $۰/۶۷۴$ و سطح معناداری $P < ۰/۰۱$ تاثیر معناداری و مثبت بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد. همچنین نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها در خصوص بعد فرهنگ سازمانی

نشان داد که، فرهنگ سازمانی با ضریب بتای $0/545$ (Beta) و سطح معناداری $P < 0/01$ تاثیر معناداری و مثبت بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد. همچنین نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها در خصوص بعد یادگیری تیمی نشان داد که، یادگیری تیمی با ضریب بتای $0/747$ (Beta) و سطح معناداری $0/000$ تاثیر مثبت و معناداری بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد. همچنین نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها در خصوص بعد اشتراک دانش نشان داد که، اشتراک دانش با ضریب بتای $0/656$ (Beta) و سطح معناداری $0/000$ تاثیر مثبت و معناداری بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد. همچنین نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها در خصوص بعد تفکر سیستمی نشان داد که، تفکر سیستمی با ضریب بتای $0/535$ (Beta) و سطح معناداری $P < 0/01$ تاثیر مثبت و معناداری بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد.

۳- کیفیت تدریس معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ی ۳ شهر شیراز بر اساس خوش بینی آموزشی قابل پیش بینی است. برای بررسی فرضیه سوم پژوهش از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد و نتایج این آزمون در جدول ۱۱ قابل مشاهده می‌باشد.

جدول (۱۱): تحلیل ضریب همبستگی بین خوش بینی آموزشی و کیفیت تدریس

متغیر	کیفیت تدریس	
	تعداد	ضریب همبستگی
خوش بینی آموزشی	۳۰۰	$0/602$
		$P < 0/01$

یافته‌های این پژوهش در خصوص رابطه بین خوش بینی آموزشی و کیفیت تدریس بر اساس ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که خوش بینی آموزشی با ضریب $0/602$ و سطح معناداری $P < 0/01$ رابطه مثبت و معناداری با کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز رابطه دارد. بدین معنا که هر چقدر خوش بینی آموزشی معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز بیشتر باشد، کیفیت تدریس آنها بهتر و بیشتر خواهد بود. از این رو فرضیه سوم این پژوهش مورد تأیید قرار می‌گیرد. با توجه به این که متغیر خوش بینی آموزشی شامل سه بعد (اعتماد، تاکید تحصیلی، احساس هویت دانش آموزان) می‌باشد از این رو در تحلیل این فرضیه، این سه بعد به عنوان متغیر مستقل و کیفیت

تدریس را به عنوان متغیر وابسته در مدل رگرسیونی وارد می‌گردد که نتایج آن در جدول (۱۲) ارائه شده است:

جدول (۱۲): تحلیل رگرسیون متغیر وابسته کیفیت تدریس از طریق متغیرهای مستقل (ابعاد خوش بینی آموزشی)

متغیرهای مستقل وارد شده	ضرایب خام		ضرایب استاندارد شده		سطح معناداری
	B	خطای استاندارد	Beta	t	
مقدار ثابت	۸۹/۸۴۷	۳/۵۴		۴۴/۲۵۲	$P < ۰/۰۱$
اعتماد	۲/۶۳۶	۰/۴۱۴	۰/۶۰۸	۸/۶۵۵	$P < ۰/۰۱$
تاکید تحصیلی	۰/۳۱۷	۰/۶۴۴	۰/۶۵۵	۲/۵۴۵	$P < ۰/۰۱$
احساس هویت	۰/۴۵۴	۰/۴۷۴	۰/۳۹۹	۴/۴۱۴	$۰/۰۰۰$
نتایج همبستگی	ضریب همبستگی	ضریب تعیین (R)	ضریب تعیین شده	آزمون F	سطح معنادار:
چندگانه (R)	۰/۷۱۰	۰/۵۴۷	۰/۶۱۶	۱۴۵/۰۹۷	$P < ۰/۰۱$
Adjusted R (Square)					

یافته‌های این پژوهش در خصوص بررسی تاثیر ابعاد خوش بینی آموزشی بر کیفیت تدریس در جدول (۱۲) نشان داد که ضریب همبستگی چندگانه برای آزمون این مدل رگرسیونی برابر $۰/۷۱۰$ بدست آمده است. همچنین ضریب تعیین $۰/۵۴۷$ و ضریب تعیین تعدیل شده $۰/۶۱۶$ بدست آمده است. یافته‌های این پژوهش در خصوص ضریب تعیین تعدیل شده در این مدل رگرسیونی نشان می‌دهد که $۶۱/۶$ درصد متغیر وابسته به وسیله متغیرهای مستقل قابل تبیین و توضیح می‌باشد. از طرف دیگر در تحلیل رگرسیون صورت گرفته مشخص گردید که مقدار آزمون F برای این مدل رگرسیونی برابر $۱۱۱/۱۲۱$ و سطح معناداری آن $P < ۰/۰۱$ می‌باشد. از این رو با توجه به آزمون آماری F می‌توان بیان کرد که حداقل یکی از متغیرهای مستقل وارد شده در مدل رگرسیونی دارای رابطه‌ی معناداری با متغیر وابسته می‌باشد و همچنین نشان می‌دهد متغیرهای مستقل از قدرت تبیینی بالایی برخوردار بوده و قادرند به خوبی میزان تغییرات واریانس متغیر وابسته را توضیح دهند. حال با توجه به این توضیحات به بررسی تاثیر ابعاد خوش بینی آموزشی بر کیفیت تدریس پرداخته می‌شود:

همانطوری که یافته‌های پژوهش در جدول (۱۲) نشان می‌دهد، مشخص گردید که بعد اعتماد با ضریب بتای (Beta) $0/608$ و سطح معناداری $P < 0/01$ تاثیر معناداری و مثبت بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد. همچنین نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها در خصوص بعد تاکید تحصیلی نشان داد که، تاکید تحصیلی با ضریب بتای (Beta) $0/655$ و سطح معناداری $P < 0/01$ تاثیر معناداری و مثبت بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد. در نهایت نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها در خصوص یافته‌های پژوهش در جدول (۱۲) نشان می‌دهد که بعد احساس هويت با ضریب بتای (Beta) $0/399$ و سطح معناداری $P < 0/01$ تاثیر معناداری و مثبت بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد.

بحث و نتیجه گیری

نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها در خصوص خوش بینی آموزشی نشان داد که، خوش بینی آموزشی با ضریب بتای $0/484$ (Beta) تاثیر مثبت و معناداری بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد. نتایج این پژوهش با پژوهش دریابییگان و همکاران (۱۳۹۵) رضوی، الهام پور و برکه باد (۱۳۹۵) رجبانی و همکاران (۱۳۹۳) عبدالملکی و همکاران (۱۳۸۶) خسروی (۱۳۹۸) گرزین متاعی و همکاران (۱۳۹۶) مستحفظیان و همکاران (۱۳۹۸) قهرمانی و شمس مورکانی و فرهادی (۱۳۹۴) همخوانی و مطابقت دارد.

در تبیین فرضیه اصلی که به بررسی کیفیت زندگی معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ی ۳ شهر شیراز بر اساس کیفیت زندگی کاری یادگیری سازمانی و خوشبینی آموزشی مورد بررسی و تبیین قرار گرفته است می پردازیم می‌توان گفت که اساساً کیفیت تدریس شاخص بسیار مهمی در توسعه آموزش و عدالت آموزشی است همچنین کیفیت آموزش شاخصه بسیار مهمی در روند آموزش می‌باشد و با کیفیت آموزش است که زمینه ای توسعه و پیشرفت زیرساخت‌های اصلی جامعه فراهم می‌گردد و از طریق همین کیفیت آموزش است که یادگیرندگان می‌توانند به درجه‌ای از علم و دانش دست یابند در واقع در این فرضیه باید اذعان نمود که متغیرهایی همچون کیفیت زندگی کاری که شاخصه بسیار مهم و اثرگذاری بر کیفیت تدریس است و یادگیری سازمانی که به عنوان یک فرایند بسیار مهم گرفته از ساختار آموزش در سیستم بروکراسی آموزش و پرورش می‌باشد و از طرف دیگر خوشبینی آموزشی که خود به عنوان یک فرایند بسیار مهم رای معلم به حساب می‌آید نام برد بر اساس بررسی‌های انجام شده هر سه متغیر مورد بررسی یعنی کیفیت زندگی کاری یادگیری سازمانی و

خوش‌بینی آموزشی نقش مهم و موثری در فرایند کیفیت تدریس معلمان دارد در واقع کیفیت زندگی کاری معلم ارتباط تنگاتنگ و نزدیکی با کیفیت تدریس دارد از طرف دیگر عملکرد سازمان‌های آموزشی در راستای یادگیری سازمانی برای معلم می‌تواند زیرساخت مهم و مناسبی برای کیفیت تدریس معلم باشد و همچنین معلمی که نسبت به آموزش و ساختار و بافتار نظام آموزشی خوشبین نباشد نمی‌تواند کیفیت تدریس خوبی داشته باشد.

فرضیه‌های فرعی

نتایج فرضیه فرعی اول: کیفیت تدریس معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ۳ شهر شیراز بر اساس کیفیت زندگی کاری قابل پیش‌بینی است.

یافته‌های این پژوهش در خصوص رابطه بین کیفیت زندگی کاری و کیفیت تدریس بر اساس ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که کیفیت زندگی کاری با ضریب $0/517$ رابطه مثبت و معناداری با کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز رابطه دارد. بدین معنا که هر چقدر کیفیت زندگی کاری معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز بیشتر باشد، کیفیت تدریس آنها بیشتر و بهتر می‌شود. از این رو فرضیه اول این پژوهش مورد تأیید قرار گرفت. با توجه به این که متغیر کیفیت زندگی کاری شامل هشت بعد (پرداخت منصفانه و کافی، محیط کاری ایمن و بهداشتی، تامین فرصت رشد و امنیت مداوم، قانون‌گرایی در سازمان، وابستگی اجتماعی در زندگی کاری، فضای کلی زندگی، وحدت و انسجام اجتماعی در سازمان و توسعه قابلیت‌های انسانی) می‌باشد از این رو در تحلیل این فرضیه، این هشت بعد به عنوان متغیر مستقل و کیفیت تدریس را به عنوان متغیر وابسته در مدل رگرسیونی وارد گردید. یافته‌های این پژوهش در خصوص ضریب تعیین تعدیل شده در این مدل رگرسیونی نشان می‌دهد که ۵۲ درصد متغیر وابسته به وسیله متغیرهای مستقل قابل تبیین و توضیح می‌باشد.

از طرف دیگر در تحلیل رگرسیون صورت گرفته مشخص گردید که مقدار آزمون F برای این مدل رگرسیونی برابر $51/318$ می‌باشد. از این رو با توجه به آزمون آماری F می‌توان بیان کرد که که حداقل یکی از متغیرهای مستقل وارد شده در مدل رگرسیونی دارای رابطه‌ی معناداری با متغیر وابسته می‌باشد و همچنین نشان می‌دهد متغیرهای مستقل از قدرت تبیینی بالایی برخوردار بوده و قادرند به خوبی میزان تغییرات واریانس متغیر وابسته را توضیح دهند. حال با توجه به این توضیحات به بررسی تاثیر ابعاد کیفیت زندگی کاری بر کیفیت تدریس پرداخته می‌شود:

یافته‌های پژوهش نشان داد بعد پرداخت منصفانه و کافی با ضریب بتای (Beta) ۳۷۵/ تاثیر مثبت و معناداری بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد. همچنین نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها در خصوص بعد محیط کاری ایمن و بهداشتی نشان داد که، محیط کاری ایمن و بهداشتی با ضریب بتای ۲۱۹/۰ (Beta) تاثیر معناداری و مثبت بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد. نتایج این پژوهش با پژوهش فقیرنژاد و حسنی (۱۳۹۷) قهرمانی و شمس مورکانی و فرهادی (۱۳۹۴) زارع و همکاران (۱۳۹۲) همخوانی و مطابقت دارد. در بررسی فرضیه کیفیت تدریس معلمان بر اساس کیفیت زندگی کاری آنان می‌توان گفت در واقع کیفیت تدریس متاثر از کیفیت زندگی کاری است و به عبارت دیگر کیفیت زندگی کاری در ۸ بعد یا شاخص بسیار مهم قابل شناسایی است که شامل پرداخت‌های منصفانه و کافی به معلم محیط کاری ایمن و بهداشتی تامین فرصت رشد و امنیت مداوم برای معلم قانون‌گرایی در سازمان وابستگی اجتماعی در زندگی کاری ای کلی زندگی وحدت و انسجام در سازمان و توسعه قابلیت‌های انسانی می‌باشد توجه به کیفیت زندگی کاری توسط ساختارهای سیاسی بالادستی که می‌تواند زمینه را برای یک زندگی بدون دغدغه برای معلم فراهم آورد می‌توان کیفیت تدریس بالا را از معلم توقع داشت در واقع امروزه می‌بینیم تعداد کثیری از معلمان برای تامین معیشت خود و افزایش کیفیت زندگی کاری به شغل دوم روی آورده‌اند تا بتوانند معیشت خود را تامین کرده و زندگی خود را در یک کیفیت نسبتاً معقولی در جامعه قرار دهند لذا باید اذعان کرد تفکر معلم اساساً باید مبتنی بر این باشد که فقط به آموزش بیندیشد که به شغل دیگر برای تامین معیشت از این طریق است که بی‌توجهی به کیفیت زندگی کاری معلم نتیجه‌اش کاهش کیفیت تدریس و نهایتاً کود و عقب ماندگی جامعه می‌باشد.

نتایج آزمون فرضیه فرعی دوم: کیفیت تدریس معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ی ۳ شهر شیراز بر اساس یادگیری سازمانی قابل پیش بینی است.

ضریب همبستگی بین یادگیری سازمانی و کیفیت تدریس یافته‌های این پژوهش در خصوص رابطه بین یادگیری سازمانی و کیفیت تدریس بر اساس ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که یادگیری سازمانی با ضریب ۵۸۸/۰ رابطه مثبت و معناداری با کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز رابطه دارد. بدین معنا که هر چقدر یادگیری سازمانی معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز بیشتر باشد، کیفیت تدریس آنها بالاتر می رود از این رو فرضیه دوم این پژوهش مورد تأیید قرار می‌گیرد.

با توجه به این که متغیر یادگیری سازمانی شامل سه بعد (چشم انداز مشترک، فرهنگ سازمانی، کار و یادگیری تیمی، اشتراک دانش، تفکر سیستمی) می‌باشد از این رو در تحلیل این فرضیه، این سه بعد به عنوان متغیر مستقل و کیفیت تدریس را به عنوان متغیر وابسته در مدل رگرسیونی وارد گردید. در تبیین فرضیه سوم به بررسی کیفیت تدریس معلمان بر اساس یادگیری سازمانی پرداخته‌ایم در اینجا ما اساساً به ساختار نظام آموزشی باید توجه اساسی داشته باشیم به عبارت دیگر یادگیری سازمانی شاخصه بسیار مهمی است که از طرف نظام آموزشی و نحوه آموزش معلمان توجه دارد در واقع نظام آموزشی می‌تواند با آموزش‌های متناوب و با کیفیت بالا بر نحوه تدریس معلم و کیفیت تدریس آنها تاثیر بگذارد بر اساس یافته‌های پژوهش آنچه که معلم از ساختار سازمانی نظام آموزش و پرورش یاد می‌گیرد به ساختار تدریس در کلاس منتقل می‌کند آموزش معلم و تربیت آن در ساختار نظام آموزشی نقش موثری در کیفیت تدریس معلم دارد آنچه را که نظام آموزشی تحت عنوان معلم در چهارچوب خود برای آموزش تربیت کرده و پذیرش می‌کند معادل همان را معلم به نظام آموزشی تحویل می‌دهد پس می‌توان گفت یادگیری سازمان شاخصه بسیار مهمی ر کیفیت تدریس معلم می‌باشد.

نتایج فرضیه فرعی سوم: کیفیت تدریس معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ی ۳ شهر شیراز بر اساس خوش بینی آموزشی قابل پیش بینی است.

ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که خوش بینی آموزشی با ضریب 0.602 رابطه مثبت و معناداری با کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز رابطه دارد. بدین معنا که هر چقدر خوش بینی آموزشی معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز بیشتر باشد، کیفیت تدریس آنها بهتر و بیشتر خواهد بود. از این رو فرضیه سوم این پژوهش مورد تأیید قرار می‌گیرد. با توجه به این که متغیر خوش بینی آموزشی شامل سه بعد (اعتماد، تاکید تحصیلی، احساس هویت دانش آموزان) می‌باشد از این رو در تحلیل این فرضیه، این سه بعد به عنوان متغیر مستقل و کیفیت تدریس را به عنوان متغیر وابسته در مدل رگرسیونی وارد می‌گردد.

از طرف دیگر در تحلیل رگرسیون صورت گرفته مشخص گردید که مقدار آزمون F برای این مدل رگرسیونی برابر $111/121$ می‌باشد. از این رو با توجه به آزمون آماری F می‌توان بیان کرد که حداقل یکی از متغیرهای مستقل وارد شده در مدل رگرسیونی دارای رابطه‌ی معناداری با متغیر وابسته می‌باشد و همچنین نشان می‌دهد متغیرهای مستقل از قدرت تبیینی بالایی برخوردار بوده و قادرند به خوبی میزان تغییرات واریانس متغیر وابسته را توضیح دهند. حال با توجه به این توضیحات به بررسی تاثیر ابعاد خوش بینی آموزشی بر کیفیت تدریس پرداخته می‌شود:

مشخص گردید که بعد اعتماد با ضریب بتای (Beta) 0.608 تاثیر معناداری و مثبت بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد. همچنین نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها در خصوص بعد تاکید تحصیلی نشان داد که، تاکید تحصیلی با ضریب بتای 0.655 (Beta) تاثیر معناداری و مثبت بر کیفیت تدریس معلمان مدارس ابتدایی شهر شیراز دارد. نتایج این پژوهش با پژوهش شیربگی و همکاران (۱۳۹۸) پوررشیدی (۱۴۰۰) خسروی (۱۳۹۸) گرزین متاعی و همکاران (۱۳۹۶) همخوانی و مطابقت دارد. در تبیین فرضیه فرعی سوم به بررسی کیفیت تدریس معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ۳ شیراز بر اساس خوشبینی آموزشی پرداخته‌ایم بر اساس یافته‌های پژوهش کیفیت تدریس معلمان ارتباط تنگاتنگ و نزدیکی با خوشبینی آموزشی دارد یقیناً هر کارمند یا پرسنل سازمانی در هر محیط کاری اگر خوشبینی نسبت به آن کار نداشته باشد کیفیت کار، عملکرد و تعهد آن نسبت به آن شغل پایین می‌آید در ساختار نظام آموزشی معلمان به عنوان سرشاخه اصلی و راهبردی برای رساندن رسالت آموزشی به هدف اصلی و یاددهی به دانش آموزان با کیفیت برتر متاثر از خوشبینی آموزشی هستند در واقع خوشبینی آموزشی می‌تواند در ابعاد و شاخص‌های متفاوتی مطرح گردند از جمله اعتماد، تاکید تحصیلی و احساس هویت در دانش آموزان این‌ها مواردی هستند که می‌تواند بر کیفیت تدریس معلم نقش بسزایی ایفا کند پس نتیجتاً می‌توان اذعان کرد کیفیت تدریس معلم متاثر از خوشبینی آموزشی است. این پژوهش نیز در مسیر انجام خود با محدودیت‌های زیر روبرو بوده است:

محدود نمودن جامعه آماری پژوهش به محدوده جغرافیایی شهر شیراز

محدود نمودن ابزار جمع‌آوری اطلاعات به پرسشنامه و استفاده نکردن از ابزارهای مصاحبه و مشاهده.

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

ملاحظات اخلاقی مانند راز داری و عدم اجبار رعایت شد.

حامی مالی

این مقاله هیچ کمک مالی از سازمانهای تأمین مالی دریافت نکرده و تمامی مراحل پژوهش با هزینه شخصی صورت گرفته است.

تعارض منافع

این پژوهش هیچگونه تعارض منافی ندارد.

منابع فارسی

- اردلان، محمدرضا، و قادری شیخی آبادی، مریم. (۱۳۹۹). نقش مدیریت استعداد در چابکی سازمانی مدارس با میانجیگری یادگیری سازمانی، فصلنامه علمی مدیریت مدرسه، ۸(۳)، ۴۰۰-۴۱۸.
- امراهی، اکبر، قلاوندی، حسن، سید عباس زاده، میر محمد. (۱۳۹۹). بررسی رابطه کیفیت زندگی کاری با یادگیری سازمانی در میان کارکنان دانشگاه ارومیه، فصلنامه رهبری و مدیریت آموزشی، ۸(۲)، ۹-۲۶.
- ایزدپناه، الهام. (۱۳۹۴) بررسی رابطه بین رهبری تحول آفرین با یادگیری سازمانی، پایان نامه کارشناسی ارشد رشته مدیریت دولتی، دانشکده مدیریت و حسابداری دانشگاه آزاد واحد تبریز.
- جواد رجب الداودی، کرار و مرادی چالستری، جواد. (۱۴۰۲). چالش‌ها و دلایل فرسودگی تحصیلی دانشجویان تربیت بدنی و مدیریت بر آنها. مدیریت دانشگاهی، ۲(۴)، ۱۱۷-۹۵.
- چراغی خواه، زهرا، عرب زاده، مهدی و کدیور، پروین. (۱۳۹۴). نقش خوشبینی تحصیلی، هیجانات تحصیلی و بهزیستی مدرسه در عملکرد ریاضی دانش‌آموزان. پژوهش‌نامه روانشناسی مثبت، ۱۱(۳)، ۱۱-۲۰.
- حجازی، جمال، صادقی، شمسی، خاکی، قاسم، (۱۴۰۰). الگوی علی ارتباط توانمندسازی شناختی کارکنان با کیفیت زندگی کاری و جامعه پذیری سازمانی با نقش میانجی یادگیری سازمانی، فصلنامه توسعه استعداد، ۱(۱)، ۸۵-۱۰۱.
- خطیبیان، پریسا. (۱۳۹۶). رابطه یادگیری سازمانی با نوآوری و عملکرد شغلی کارکنان آموزش و پرورش شهر کرمانشاه، مجله پیشرفت‌های نوین در روانشناسی، علوم تربیتی و آموزش و پرورش، ۴(۳۷).
- سلطانی، اکبر، جمالی، حسین، خجسته نیام، احمد و درگاهی، قاسم (۱۳۹۵). بررسی تاثیر کیفیت زندگی کاری بر یادگیری و وفاداری کارکنان، سومین کنفرانس ملی الگوهای نوین مدیریت کسب و کار با رویکرد حمایت از رونق تولید، یزد.
- سلیمانی، مهین و هویدا، سعیده. (۱۳۹۲). ارتباط نهادینه سازی اخلاق حرفه ای با کیفیت زندگی کاری مورد مطالعه بیمارستان های دولتی شهر مشهد، اولین همایش بین المللی پژوهش های نوین در مطالعات مدیریت، شیراز.

سیف، علی اکبر (۱۳۸۰). روانشناسی پرورشی نوین. تهران: نشر دوران.
صفوی، حسن، (۱۴۰۲)، پیش بینی خودکارآمدی معلمان براساس یادگیری سازمانی و کیفیت زندگی کاری، پنجمین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی، تهران.
واثق، احمد. (۱۳۹۸). تاثیر کیفیت زندگی کاری بر اثر بخشی تیمی با نقش میانجی خشنودی شغلی، اندیشه های نوین تربیتی، ۱۷(۱).

منابع انگلیسی

- Brown, Lent, Gordon, Larkin E, Keefe, Jeffrey H. (2019). The Impact of Quality of Work life programs and Grievance Systems effectiveness on Union commitment. *Industrial & Labor Relations Review*. 45(3).
- Lounance, Yousef T. (2017). Impact of the Quality of Work-life on Organizational Commitment:
- Shang, G., Kayhan, N., & Yildirim, A. E. S. (2022). Scale of professional ethics for individuals working in the field of special education: validity and reliability study, *Journal of Educational Sciences*, 12(4), 202-217.
- Walton. E. (1988). *An experience approach to organization development*. Conference of the quality of working life, third edition, Prentice-hall international editions.

Investigating the Mediating Role of Strategic Thinking in the Relationship between Transformational leadership, Interactional leadership and Resistance to Change in the First Secondary level Teachers of Noorabad Mamsani city

1 Sima Khajeh 2 Laleh Moghtadi*

Abstract

Introduction and Goal: The present research was conducted with the aim of predicting the teaching quality of primary school teachers in Shiraz based on the quality of work life, organizational learning and educational optimism.

Research Methodology: The method of carrying out the research is descriptive and survey, and the statistical population is primary school teachers of the 3rd district of Shiraz, whose number is 1221 and the statistical sample is 300. In this research, the measurement tools include Siraj's teaching quality questionnaire (2002) with Cronbach's alpha of 0.86, Walton's quality of work life (2018) with Cronbach's alpha of 0.89, Nifa's organizational learning (2020), with Cronbach's alpha of 0.80 and optimism. Educational Moran, Bankol, Michel and Moore (2011) with Cronbach's alpha was 0.87. Pearson correlation test and regression analysis were used to test the statistical hypotheses.

Findings: Findings: The results showed that the teaching quality of primary school teachers in the 3rd district of Shiraz city can be predicted based on the quality of work life, organizational learning and educational optimism.

Conclusion: The teaching quality of Shiraz primary teachers improves when the quality of their work life and organizational learning is improved and their educational optimism is strengthened. Teachers with good quality of work life and more organizational learning skills tend to teach more effectively. Educational optimism also increases the motivation and energy of teachers in the classroom.

Keywords: Quality of teaching, quality of working life, organizational learning and educational optimism.

¹ A.M degree in Educational Management, Nourabad Mamasani Branch, Islamic Azad University, Nourabad Mamasani, Iran

^{2*} Assistant Professor, Department of English Language, Nourabad Mamasani Branch, Islamic Azad University, Nourabad Mamasani, Iran lmoghtadi@gmail.com. (Corresponding author)